

# Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,  
Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)



Scuola Superiore Paritaria  
ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62  
Via Don Minzoni, 57  
distaccamento: Via Ischia 1  
27058 – Voghera (PV)  
tel e fax 0383/649171  
e-mail: [voghera@istitutobpascal.it](mailto:voghera@istitutobpascal.it)  
[www.istitutobpascal.it](http://www.istitutobpascal.it)



## Progettazione didattica annuale

**MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE**

**Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Classe: 1 professionale**

**Docente: Corlateanu Alina**

**Anno scolastico: 2024/2025**

---

## ORGANIZZAZIONE PROCESSO INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

### Obiettivi

*Gli obiettivi sono molteplici: trattare gli argomenti previsti dal programma didattico, creare un rapporto produttivo con i ragazzi, invitarli a dibattere in modo attivo su argomenti proposti in classe. Ogni argomento verrà poi collegato con esempi pratici per far capire meglio ai ragazzi i vari collegamenti tra teoria e vita pratica*

### Metodologie didattiche

*Per stabilire il metodo migliore per trattare la materia bisogna capire i ragazzi il che sarà possibile grazie all'approccio costante con loro da dove si evidenzieranno le loro capacità e abilità. Se sarà opportuno il docente completerà ogni argomento svolto con del materiale aggiuntivo. Per gli alunni con problemi di apprendimento verranno eseguite alla lavagna le corrispondenti mappe concettuali*

### Strumenti

*Si useranno i libri di testo come spunto didattico e se necessario essi verranno completati con del materiale integrativo e approfondimenti a casa che verranno discussi in classe; dialogo. . Talvolta verranno visionati dei filmati presenti nei moduli didattici nei libri di testo; essi rappresentano ottimi spunti di riflessione e attivatori di dibattito in classe*

## Valutazione

*Gli alunni verranno valutati con l'ausilio delle griglie di valutazione d'istituto che indicano i parametri da seguire in base alle conoscenze mostrate. La valutazione è centrata sull'individuo, dopo una profonda e attenta osservazione e conoscenza dei ragazzi e del modo in cui si rendono disponibili a collaborare con i compagni di classe e con il docente e del rispetto delle regole dell'istituto e del gruppo, oltre alle verifiche scritte e interrogazioni orali, verranno loro assegnati i voti. La media dei voti verrà calcolata in base a una valutazione scritta e, se possibile, una orale per ogni periodo interperiodale*

## Contenuti

### **Unità di apprendimento n.1:** *La comunicazione – Settembre/Ottobre*

- ✓ *Elementi della comunicazione verbale*
- ✓ *La comunicazione non verbale: pantomima, mimica facciale, sguardo, gestualità*
- ✓ *Gli assiomi della comunicazione*
- ✓ *I registri e gli stili comunicativi*
- ✓ *La comunicazione efficace*
- ✓ *La comunicazione empatica*
- ✓ *La comunicazione nelle fiabe*
- ✓ *Il linguaggio dei giovani e il messaggio pubblicitario*

### **Unità di apprendimento n.2:** *Il gruppo- Novembre/Dicembre*

- ✓ *I gruppi: definizione, obiettivi*
- ✓ *Tipologia di gruppi e le loro caratteristiche*
- ✓ *L'influenza del gruppo sui suoi componenti*
- ✓ *Il gruppo di lavoro: caratteristiche, compiti del leader*
- ✓ *Le varie tipologie di gruppi in ambito sociale*
- ✓ *Il tutor sociale e il tutor di accompagnamento sociale*
- ✓ *Il leader, la leadership e il cooperative learning*

### **Unità di apprendimento n.3:** *Le figure professionali e i servizi– Dicembre*

- ✓ *Abilità e competenze*
- ✓ *L'assistente sociale*
- ✓ *L'educatore professionale*
- ✓ *Privacy: dati e soggetti*

### **Unità di apprendimento n.4:** *I minori-Gennaio/Febbraio*

- ✓ *Definizione*
- ✓ *L'asilo nido: inserimento e aree di sviluppo*
- ✓ *Fattori di adattamento e di disadattamento*
- ✓ *Servizi e interventi dedicati ai minori*
- ✓ *I minori problematici*
- ✓ *I bisogni dei minori*

### **Unità di apprendimento n.5:** *La famiglia-Marzo/Aprile*

- ✓ Dalla famiglia patriarcale ai nostri giorni
- ✓ La famiglia nucleare
- ✓ I vari tipi di famiglia: funzioni e pari opportunità
- ✓ Le famiglie multiproblematiche
- ✓ Interventi per le famiglie

### **Unità di apprendimento n.6:** *I bisogni-Maggio/Giugno*

- ✓ I bisogni dei minori
- ✓ I bisogni del disabile
- ✓ I bisogni dell'anziano

## **Obiettivi minimi di apprendimento**

Gli alunni con difficoltà di apprendimento dovranno sapere:

- 1) a chi sono rivolti i servizi socio-sanitari e far riferimento alla figura dell'operatore socio-sanitario come istitutore di relazione con gli utenti, la sua funzione per l'utenza.
- 2)Nella comunicazione verbale elencare i sei elementi fondanti senza far riferimento alle caratteristiche dello studio della lingua e ai disturbi della comunicazione.
- 3)Nella comunicazione non verbale saper dare esempio di almeno due spazi presenti nella comunicazione, non faranno riferimento agli studi della comunicazione non verbale.
- 4)Per quanto riguarda gli interventi per i minori sapere la funzione dell'asilo nido, della ludoteca e dei centri diurni. Sapere l'importanza dell'inserimento graduale al nido e se possibile fare un esempio di inserimento.
- 5)Saper definire la famiglia e i suoi bisogni e come lo Stato del Benessere si occupa di loro.
- 6)Saper cos'è la Privacy e in cosa consiste.
- 7)Nella comunicazione verbale saper alludere ai registri comunicativi, sapere le due tipologie importanti di comunicazione.
- 8)Saper definire la famiglia come elemento principale della società, far distinzione tra famiglia patriarcale e nucleare; elencare alcuni interventi alle famiglie
- 9)Conoscere in linee generali i bisogni del minore, anziano, disabile
- 10)Saper definire il gruppo e alcune tipologie importanti: CAT, AMA